

ที่ พย ๐๐๒๓.๒/ว

๕๒๒



ศาลากลางจังหวัดพะเยา

ถนนพหลโยธิน พย ๕๖๐๐๐

๓ ธันวาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ประกาศคณะกรรมการครูสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘

เรียน นายอำเภอ ทุกอำเภอ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดพะเยา นายกเทศมนตรีเมืองพะเยา และนายกเทศมนตรีเมืองดอกคำใต้

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๐๙.๔/ว ๕๕๗๙ ลงวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยจังหวัดพะเยา ได้รับแจ้งจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นว่า สำนักงานเลขาธิการครูสภา ได้ออกข้อบังคับครูสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา หน้า ๑๐๕ - ๑๐๙ เล่มที่ ๑๔๒ ตอนพิเศษ ๒๗๙ ง เมื่อวันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๘ และออกประกาศคณะกรรมการครูสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘ และประกาศในราชกิจจานุเบกษา หน้า ๖๔ - ๖๙ เล่มที่ ๑๔๒ ตอนพิเศษ ๓๔๓ ง เมื่อวันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๘ โดยมีผลใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป ดังนั้น จึงขอประชาสัมพันธ์ประกาศคณะกรรมการครูสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘ และสรุปสาระสำคัญประกาศคณะกรรมการครูสภา ดังกล่าว ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาในสังกัด รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบโดยทั่วกัน และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณา สำหรับอำเภอขอให้แจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ทราบ และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายภูธนะ ขมภูมิ)

รองผู้ว่าราชการจังหวัด ปฏิบัติราชการแทน

ผู้ว่าราชการจังหวัดพะเยา

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด

กลุ่มงานมาตรฐานการบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น

โทร. ๐-๕๔๔๔-๙๖๒๓ - ๔ ต่อ ๑๙

107-611/6



|        |              |
|--------|--------------|
| เลขที่ | 10068        |
| วันที่ | ๒๕ พ.ย. ๒๕๖๘ |

ที่ มท ๐๘๐๙.๔/ว ๔๔๗๑

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น  
ถนนนครราชสีมา แขวงดุสิต  
เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

พ.ศ. ๒๕๖๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

เรื่อง ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัดทุกจังหวัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย หนังสือสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๕๑๐๑.๑/๓๖๒๗ ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๘

ด้วยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ได้ออกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา หน้า ๑๐๕ - ๑๐๙ เล่มที่ ๑๔๒ ตอนพิเศษ ๒๗๙ ง เมื่อวันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๘ และออกประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘ และประกาศในราชกิจจานุเบกษา หน้า ๖๔ - ๖๙ เล่มที่ ๑๔๒ ตอนพิเศษ ๓๔๓ ง เมื่อวันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๘ โดยมีผลใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จึงขอความร่วมมือจังหวัดประชาสัมพันธ์ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘ และสรุปสาระสำคัญประกาศคณะกรรมการคุรุสภา ดังกล่าว ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาในสังกัดรวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบโดยทั่วกัน และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายธนัท พรพัส)

รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน  
อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น  
กลุ่มงานบริหารงานบุคคลทางการศึกษาท้องถิ่น  
โทร. ๐ ๒๒๒๔ ๙๐๐๐ ต่อ ๔๒๒๙  
นางสาวแสงดาว อ่อนนิม ๐๖๑-๓๕๖-๕๘๗๔

ทวนที่ทุก

ที่ ศธ ๕๑๐๑.๑/๓๖๖๓



|                              |
|------------------------------|
| กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น |
| เลขรับ 55985                 |
| วันที่ - 5 พ.ย. 2568         |
| เวลา                         |

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

กระทรวงศึกษาธิการ

กทม. ๑๐๓๐๐

๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘

เรียน อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย QR CODE ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘ และสรุปสาระสำคัญประกาศคณะกรรมการคุรุสภาฯ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ได้ออกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา หน้า ๑๐๕ - ๑๐๙ เล่มที่ ๑๔๒ ตอนพิเศษ ๒๗๙ ง เมื่อวันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๘ และออกประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘ และประกาศในราชกิจจานุเบกษา หน้า ๖๔ - ๖๙ เล่มที่ ๑๔๒ ตอนพิเศษ ๓๔๓ ง เมื่อวันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๘ โดยมีผลใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

ในการนี้ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ขอประชาสัมพันธ์เผยแพร่ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘ และสรุปสาระสำคัญประกาศคณะกรรมการคุรุสภาฯ ดังกล่าว โดยขอให้ท่านแจ้งหน่วยงานในกำกับดูแลในสังกัดของท่านทราบ และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

Ob

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรรต วรรณโม)  
เลขาธิการคุรุสภา

สำนักมาตรฐานวิชาชีพ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๐ ๐๐๔๘

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ ksp@saraban.mail.go.th

|                                           |
|-------------------------------------------|
| กลุ่มงานบริหารงานบุคคลทางการศึกษาท้องถิ่น |
| เลขรับ 3635                               |
| วันที่ 6 พ.ย. 68                          |
| เวลา                                      |

สิ่งที่ส่งมาด้วย

QR CODE ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง  
รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้  
และประสบการณ์วิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘



<https://url.in.th/ipjcf>

๒. สรุปสาระสำคัญของประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้  
และประสบการณ์วิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘



<https://url.in.th/Oreux>

## ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา

เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูปฐมวัย  
พ.ศ. ๒๕๖๘

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๕ วรรคสอง แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๘ คณะกรรมการคุรุสภา จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๒ รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูปฐมวัย ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในประกาศนี้

ข้อ ๓ มาตรฐานความรู้ มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

๑. ธรรมชาติการเรียนรู้ของสมอง การเจริญเติบโต พัฒนาการด้านตัวตนและพัฒนาการแบบองค์รวมของเด็กปฐมวัยตามช่วงวัย จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ การสร้างสัมพันธภาพต่อเด็กปฐมวัย และการเลี้ยงดู พัฒนา และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม รวมถึงเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ

### ๑.๑ สาระความรู้

- (๑) ธรรมชาติการเรียนรู้และการทำงานของสมอง
- (๒) หลักการ ทฤษฎีพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- (๓) จิตวิทยาพัฒนาการ และจิตวิทยาการเรียนรู้
- (๔) การเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคม
- (๕) การสร้างวินัยและสัมพันธภาพเชิงบวกกับเด็กปฐมวัย
- (๖) การปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
- (๗) การดูแลและส่งเสริมเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ

### ๑.๒ สมรรถนะ

(๑) ปฏิบัติต่อเด็กปฐมวัยที่แสดงถึงความเข้าใจพัฒนาการ ธรรมชาติ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

- (๒) ส่งเสริมการเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคม
- (๓) สร้างวินัยและรักษาสัมพันธภาพเชิงบวกกับเด็กปฐมวัย
- (๔) ดูแล ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย

ที่มีความต้องการพิเศษ

๒. ความรู้ด้านศาสตร์การสอนสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เหมาะสมกับพัฒนาการและการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือทำ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การจัดประสบการณ์ สื่อและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### ๒.๑ สารความรู้

- (๑) หลักการและแนวคิดในการจัดประสบการณ์
- (๒) การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการลงมือทำ
- (๓) การเรียนรู้ผ่านการเล่น
- (๔) การออกแบบสื่อและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- (๕) การบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้
- (๖) การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

#### ๒.๒ สมรรถนะ

- (๑) ประยุกต์ใช้หลักการและแนวคิดในการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการอย่างเป็นองค์รวมผ่านการเล่น และลงมือทำที่เหมาะสมกับพัฒนาการและการเรียนรู้
- (๒) จัดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้เล่นอิสระอย่างสร้างสรรค์และเพียงพอทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
- (๓) สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และใช้วินัยเชิงบวกที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดีของเด็กปฐมวัย
- (๔) ออกแบบสื่อและสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- (๕) ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่สนับสนุนแนวคิดการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๓. หลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับบริบทของครอบครัว ชุมชน และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง ตอบสนองต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความหมายต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงรอยเชื่อมต่อในทุกมิติ

#### ๓.๑ สารความรู้

- (๑) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- (๒) การพัฒนาหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมกับบริบทและตอบสนองต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- (๓) การสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ครอบคลุมมิติของเด็กปฐมวัย ครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และโรงเรียนประถมศึกษา

## ๓.๒ สมรรถนะ

(๑) พัฒนาหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เหมาะกับบริบทและตอบสนองต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยคำนึงถึงรอยเชื่อมต่อในการเรียนรู้

(๒) ออกแบบและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการอย่างเป็นองค์รวม ผ่านการเล่น และลงมือทำที่เหมาะสมกับพัฒนาการและการเรียนรู้

(๓) ออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ที่ราบรื่นของเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงรอยเชื่อมต่อระหว่างกิจกรรม ครอบครัวและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและโรงเรียนประถมศึกษา

๔. การประเมินเพื่อวางแผน ส่งเสริม พัฒนาการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย และความแตกต่างรายบุคคล รวมถึงการประกันคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย

## ๔.๑ สารະความรู้

(๑) หลักการ แนวทาง และจรรยาบรรณในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เด็กปฐมวัย

(๒) การประเมินเพื่อเฝ้าระวังและคัดกรองพัฒนาการและการเจริญเติบโต

(๓) การประกันคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย

## ๔.๒ สมรรถนะ

(๑) สังเกตและบันทึกพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายตามสภาพจริง

(๒) ประเมินและติดตามความก้าวหน้าพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพัฒนาการและการเจริญเติบโตที่เป็นมาตรฐาน

(๓) คัดกรองปัญหาพฤติกรรมและพัฒนาการ สรุปผล วางแผนการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริม

(๔) จัดทำผลการประเมินและนำผลไปใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการและความพร้อมในการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง

(๕) วางแผน ดำเนินงาน ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงการดำเนินการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

๕. สุขภาพกายและใจ โภชนาการที่ดี การดูแลความปลอดภัยจากสภาพแวดล้อม สังคม รวมถึงการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย

## ๕.๑ สารະความรู้

(๑) การส่งเสริมสุขภาวะทางกายและใจเด็กปฐมวัย

(๒) โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย

(๓) การจัดการด้านความปลอดภัยและสวัสดิศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

## (๔) การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย

## ๕.๒ สมรรถนะ

(๑) ดูแล เอาใจใส่ ตอบสนองความต้องการทางร่างกายและจิตใจของเด็ก เป็นรายบุคคล และส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีสุขภาวะทางกายและใจที่ดี

(๒) จัดอาหารที่มีประโยชน์ครบถ้วนและเหมาะสมตามหลักโภชนาการ และส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมกรรมการบริโภคที่ดี

(๓) จัดสภาพแวดล้อม ระบบการดูแลความปลอดภัย และการช่วยเหลือ ในสถานการณ์ต่าง ๆ และส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

(๔) เลือกใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๖. ความสัมพันธ์ของระบบนิเวศรอบตัวที่เกี่ยวข้อง ครอบคลุมทั้งครอบครัว โรงเรียน หน่วยงานสาธารณสุข ชุมชน สื่อ เทคโนโลยี ศิลปวัฒนธรรม และกฎหมาย ที่ส่งผลกระทบต่อ การเรียนรู้และการพัฒนาเด็กปฐมวัย การมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

## ๖.๑ สารความรู้

(๑) ระบบนิเวศรอบตัวที่ส่งผลต่อพัฒนาการและการเรียนรู้เด็กปฐมวัย

(๒) กฎหมาย นโยบาย สื่อ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย

(๓) การมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน และสังคมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

## ๖.๒ สมรรถนะ

(๑) สร้างความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมกับครอบครัว ชุมชน สังคม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(๒) ดูแล พัฒนา ปกป้อง และคุ้มครองสิทธิเด็กปฐมวัยตามที่กฎหมายกำหนด และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

(๓) สร้างความตระหนักและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการใช้สื่อ และเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบ และสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อเด็กปฐมวัย

ข้อ ๔ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังนี้

(๑) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน

(๒) การปฏิบัติการสอนในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ

สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ และสมรรถนะ ประกอบด้วย

## ๑. การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครูปฐมวัย

## ๑.๑ สารระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

(๑) การปฏิบัติหน้าที่ครู

(๒) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

(๓) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

## ๑.๒ สมรรถนะ

## ๑.๒.๑ การปฏิบัติหน้าที่ครู

(๑) พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้านความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย จิตวิญญาณและคุณลักษณะที่ดีของความเป็นครูปฐมวัย

(๒) สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี รัก เมตตา และเอื้ออาทร ปฏิบัติอย่างให้เกียรติ ไม่เลือกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความผูกพัน และความไว้วางใจจากเด็กปฐมวัย

(๓) ใช้ความรู้ในการวางแผน พัฒนา และประเมินอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย ความแตกต่างของเด็กปฐมวัยแต่ละคน บริบททางสังคม และวัฒนธรรมที่เด็กปฐมวัยอาศัยอยู่ รวมถึงในการประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย

(๔) ทำงานเป็นทีม ร่วมมือกับครู เครือข่าย และบุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสมตามวัย

(๕) คุ้มครองสิทธิของเด็กปฐมวัยทุกคนให้อยู่รอดปลอดภัย ได้รับการดูแล พัฒนา ปกป้องคุ้มครอง และให้มีส่วนร่วมในการแสดงออก ใส่ใจต่อเด็กปฐมวัย ที่ตกอยู่ในสถานะเสี่ยงต่าง ๆ

(๖) ส่งเสริมสุขนิสัยที่ดี ดูแลโภชนาการ สุขอนามัย และดูแลความปลอดภัยทางสภาพแวดล้อม สังคม และเทคโนโลยีที่มีผลต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

(๗) เผื่อระวัง คัดกรองปัญหาการเจริญเติบโต พัฒนาการและการเรียนรู้ ให้ความช่วยเหลือเด็กปฐมวัยในระยะแรกเริ่ม โดยทำงานร่วมกับผู้ปกครอง และหรือสหวิชาชีพ

(๘) รู้เท่าทันและสามารถใช้สื่อดิจิทัล เทคโนโลยีทางการศึกษา ในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้เกิดผลดีต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

## ๑.๒.๒ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

(๑) ออกแบบ วางแผน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ โดยบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่นและทำกิจกรรมที่หลากหลาย

(๒) จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล และความต้องการพิเศษ เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีสมรรถนะพื้นฐานในการเรียนรู้และการดำรงชีวิตต่อไปในอนาคต

(๓) จัดสื่อ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และทางสังคม ทั้งในและนอกห้องเรียนที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัย

(๔) จัดกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันที่เสริมสร้างทักษะชีวิต ทักษะอารมณ์ สังคมอย่างมีความหมายต่อเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงความสนใจ ความสุขในการเรียนรู้ และการเห็นคุณค่าในตนเองของเด็กปฐมวัย

(๕) สังเกต บันทึกและประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยแต่ละคน อย่างรอบด้านและเป็นระบบ เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

#### ๑.๒.๓ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

(๑) ให้ความรู้ ความเข้าใจกับผู้ปกครอง เกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาด้านพัฒนาการโดยใช้วิธีการสื่อสารเชิงบวก อย่างสม่ำเสมอ

(๒) สร้างระบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน บ้าน ชุมชน และเครือข่าย สหวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(๓) ประสานความร่วมมือกับเพื่อนครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายสหวิชาชีพที่เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการวางแผนและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

(๔) ติดตามและประเมินผลการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายสหวิชาชีพที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

#### ๒. การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

๒.๑ สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ให้เป็นไปตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๒.๒ สมรรถนะ ให้ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานกรรมการคุรุสภา



พ.ศ. ๒๕๖๔

## สรุปสาระสำคัญ

### ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้

### และประสบการณ์วิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔

ประกาศในราชกิจจานุเบกษา หน้า ๖๔ - ๖๕ เล่มที่ ๑๔๒ ตอนพิเศษ ๓๔๓ ง วันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๔

ประธานกรรมการคุรุสภาลงนามประกาศ ณ วันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๔ มีผลใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

กำหนดรายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูปฐมวัย ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. กำหนดรายละเอียดสาระความรู้ และสมรรถนะของมาตรฐานความรู้ ในข้อ ๓ ดังต่อไปนี้

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>๑. ธรรมชาติการเรียนรู้ของสมอง การเจริญเติบโต พัฒนาการด้านตัวตนและพัฒนาการแบบองค์รวมของเด็กปฐมวัย</b><br>ตามช่วงวัย จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ การสร้างสัมพันธ์ภาพต่อเด็กปฐมวัย และการเลี้ยงดู พัฒนา และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม รวมถึงเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>๑.๑ สาระความรู้</b><br>(๑) ธรรมชาติการเรียนรู้และการทำงานของสมอง<br>(๒) หลักการ ทฤษฎีพัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย<br>(๓) จิตวิทยาพัฒนาการ และจิตวิทยาการเรียนรู้<br>(๔) การเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคม<br>(๕) การสร้างวินัยและสัมพันธ์ภาพเชิงบวกกับเด็กปฐมวัย<br>(๖) การปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย<br>(๗) การดูแลและส่งเสริมเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ | <b>๑.๒ สมรรถนะ</b><br>(๑) ปฏิบัติต่อเด็กปฐมวัยที่แสดงถึงความเข้าใจ พัฒนาการ ธรรมชาติและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย<br>(๒) ส่งเสริมการเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคม<br>(๓) สร้างวินัยและรักษาสัมพันธ์ภาพเชิงบวก กับเด็กปฐมวัย<br>(๔) ดูแล ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ที่เหมาะสม สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ                                                                                                                                                                                                            |
| <b>๒. ความรู้ด้านศาสตร์การสอนสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เหมาะสม กับพัฒนาการและการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือทำ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การจัดประสบการณ์ สื่อและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>๒.๑ สาระความรู้</b><br>(๑) หลักการและแนวคิดในการจัดประสบการณ์<br>(๒) การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ผ่านการลงมือทำ<br>(๓) การเรียนรู้ผ่านการเล่น<br>(๔) การออกแบบสื่อและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้<br>(๕) การบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้<br>(๖) การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม                                                                          | <b>๒.๒ สมรรถนะ</b><br>(๑) ประยุกต์ใช้หลักการและแนวคิดในการจัด ประสบการณ์แบบบูรณาการอย่างเป็นองค์รวม ผ่านการเล่น และลงมือทำที่เหมาะสมกับ พัฒนาการและการเรียนรู้<br>(๒) จัดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้เล่นอิสระอย่างสร้างสรรค์ และเพียงพอ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน<br>(๓) สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และใช้วินัย เชิงบวกที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดี ของเด็กปฐมวัย<br>(๔) ออกแบบสื่อและสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้<br>(๕) ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่สนับสนุนแนวคิด การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๓. หลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับบริบทของครอบครัว ชุมชน และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย<br/>         ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ตอบสนองต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความหมายต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ โดยคำนึงถึง<br/>         รอยเชื่อมต่อในทุกมิติ</p>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>๓.๑ สารความรู้</p> <p>(๑) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> <p>(๒) การพัฒนาหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมกับ<br/>         บริบทและตอบสนองต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>(๓) การสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่ครอบคลุมมิติ<br/>         ของเด็กปฐมวัย ครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย<br/>         และโรงเรียนประถมศึกษา</p> | <p>๓.๒ สมรรถนะ</p> <p>(๑) พัฒนาหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย<br/>         ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย<br/>         เหมาะกับบริบทและตอบสนองต่อการพัฒนา<br/>         ที่ยั่งยืน โดยคำนึงถึงรอยเชื่อมต่อในการเรียนรู้</p> <p>(๒) ออกแบบและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์<br/>         แบบบูรณาการอย่างเป็นองค์รวมผ่านการเล่น<br/>         และลงมือทำที่เหมาะสมกับพัฒนาการ<br/>         และการเรียนรู้</p> <p>(๓) ออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ<br/>         และการเรียนรู้ที่ราบรื่นของเด็กปฐมวัย<br/>         โดยคำนึงถึงรอยเชื่อมต่อระหว่างกิจกรรม<br/>         ครอบครัวและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย<br/>         สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและโรงเรียนประถมศึกษา</p>                                                                                                |
| <p>๔. การประเมินเพื่อวางแผน ส่งเสริม พัฒนาการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย และความแตกต่างรายบุคคล รวมถึง<br/>         การประกันคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย</p>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>๔.๑ สารความรู้</p> <p>(๑) หลักการ แนวทาง และจรรยาบรรณในการประเมิน<br/>         พัฒนาการและการเรียนรู้เด็กปฐมวัย</p> <p>(๒) การประเมินเพื่อเฝ้าระวังและคัดกรองพัฒนาการ<br/>         และการเจริญเติบโต</p> <p>(๓) การประกันคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย</p>                                                                  | <p>๔.๒ สมรรถนะ</p> <p>(๑) สังเกตและบันทึกพัฒนาการและการเรียนรู้<br/>         ของเด็กปฐมวัยด้วยวิธีการและเครื่องมือ<br/>         ที่หลากหลายตามสภาพจริง</p> <p>(๒) ประเมินและติดตามความก้าวหน้าพัฒนาการ<br/>         และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล<br/>         โดยใช้แบบประเมินพัฒนาการและการเจริญเติบโต<br/>         ที่เป็นมาตรฐาน</p> <p>(๓) คัดกรองปัญหาพฤติกรรมและพัฒนาการ<br/>         สรุปลผล วางแผนการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริม</p> <p>(๔) จัดทำผลการประเมินและนำผลไปใช้ในการ<br/>         ส่งเสริมพัฒนาการและความพร้อมในการเรียนรู้<br/>         ของเด็กปฐมวัยร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>(๕) วางแผน ดำเนินงาน ตรวจสอบ ประเมินผล<br/>         และปรับปรุงการดำเนินงานการจัดการศึกษา<br/>         อย่างเป็นระบบ มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๕. สุขภาพกายและใจ โภชนาการที่ดี การดูแลความปลอดภัยจากสภาพแวดล้อม สังคม รวมถึงการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย</p>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>๕.๑ สารความรู้</p> <p>(๑) การส่งเสริมสุขภาวะทางกายและใจเด็กปฐมวัย</p> <p>(๒) โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>(๓) การจัดการด้านความปลอดภัยและสวัสดิศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>(๔) การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย</p>                      | <p>๕.๒ สมรรถนะ</p> <p>(๑) ดูแล เอาใจใส่ ตอบสนองความต้องการทางร่างกายและจิตใจของเด็กเป็นรายบุคคล และส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีสุขภาวะทางกายและใจที่ดี</p> <p>(๒) จัดอาหารที่มีประโยชน์ครบถ้วนและเหมาะสมตามหลักโภชนาการและส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมการบริโภคที่ดี</p> <p>(๓) จัดสภาพแวดล้อม ระบบการดูแลความปลอดภัย และการช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ และส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</p> <p>(๔) เลือกใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย</p> |
| <p>๖. ความสัมพันธ์ของระบบนิเวศรอบตัวที่เกี่ยวข้อง ครอบคลุมทั้งครอบครัว โรงเรียน หน่วยงานสาธารณสุข ชุมชน สื่อ เทคโนโลยี ศิลปวัฒนธรรม และกฎหมาย ที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และการพัฒนาเด็กปฐมวัย การมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>๖.๑ สารความรู้</p> <p>(๑) ระบบนิเวศรอบตัวที่ส่งผลต่อพัฒนาการและการเรียนรู้เด็กปฐมวัย</p> <p>(๒) กฎหมาย นโยบาย สื่อ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย</p> <p>(๓) การมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน และสังคมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>           | <p>๖.๒ สมรรถนะ</p> <p>(๑) สร้างความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมกับครอบครัว ชุมชน สังคม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>(๒) ดูแล พัฒนา ปกป้อง และคุ้มครองสิทธิเด็กปฐมวัยตามที่กฎหมายกำหนดและนโยบายที่เกี่ยวข้อง</p> <p>(๓) สร้างความตระหนักและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการใช้สื่อ และเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบ และสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อเด็กปฐมวัย</p>                                                                                                                                              |

๒. กำหนดรายละเอียด มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ในข้อ ๔ ดังต่อไปนี้

ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังนี้

- (๑) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน
- (๒) การปฏิบัติการสอนในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ

สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา  
ในสาขาวิชาเฉพาะ และสมรรถนะ ประกอบด้วย

๑. การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครูปฐมวัย

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑.๑ สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| (๑) การปฏิบัติหน้าที่ครู (๒) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (๓) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ๑.๒ สมรรถนะ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>๑.๒.๑ การปฏิบัติหน้าที่ครู</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(๑) พัฒนาคู่มืออย่างต่อเนื่อง ด้านความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย จิตวิญญาณ และคุณลักษณะที่ดีของความเป็นครูปฐมวัย</li> <li>(๒) สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี รัก เมตตา และเอื้ออาทร ปฏิบัติอย่างให้เกียรติ ไม่เลือกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความผูกพัน และความไว้วางใจจากเด็กปฐมวัย</li> <li>(๓) ใช้ความรู้ในการวางแผน พัฒนา และประเมินอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย ความแตกต่างของเด็กปฐมวัยแต่ละคน บริบททางสังคม และวัฒนธรรมที่เด็กปฐมวัยอาศัยอยู่ รวมถึงในการประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย</li> <li>(๔) ทำงานเป็นทีม ร่วมมือกับครู เครือข่าย และบุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสมตามวัย</li> <li>(๕) คำนึงถึงสิทธิของเด็กปฐมวัยทุกคนให้อยู่รอดปลอดภัย ได้รับการดูแล พัฒนา ปกป้องคุ้มครอง และให้มีส่วนร่วมในการแสดงออก ใส่ใจต่อเด็กปฐมวัยที่ตกอยู่ในสภาวะเสี่ยงต่าง ๆ</li> <li>(๖) ส่งเสริมสุขนิสัยที่ดี ดูแลโภชนาการ สุขอนามัย และดูแลความปลอดภัยทางสภาพแวดล้อม สังคม และเทคโนโลยีที่มีผลต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย</li> <li>(๗) เผื่อระวัง คัดกรองปัญหาการเจริญเติบโต พัฒนาการและการเรียนรู้ ให้ความช่วยเหลือเด็กปฐมวัยในระยะแรกเริ่ม โดยทำงานร่วมกับผู้ปกครอง และหรือสหวิชาชีพ</li> <li>(๘) รู้เท่าทันและสามารถใช้สื่อดิจิทัล เทคโนโลยีทางการศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้เกิดผลดีต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย</li> </ul> |
| <p>๑.๒.๒ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(๑) ออกแบบ วางแผน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ โดยบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่นและทำกิจกรรมที่หลากหลาย</li> <li>(๒) จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล และความต้องการพิเศษ เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีสมรรถนะพื้นฐานในการเรียนรู้และการดำรงชีวิตต่อไปในอนาคต</li> <li>(๓) จัดสื่อ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และทางสังคม ทั้งในและนอกห้องเรียนที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ และพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัย</li> <li>(๔) จัดกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันที่เสริมสร้างทักษะชีวิต ทักษะอารมณ์ สังคมอย่างมีความหมายต่อเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงความสนใจ ความสุขในการเรียนรู้ และการเห็นคุณค่าในตนเองของเด็กปฐมวัย</li> <li>(๕) สังเกต บันทึกและประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยแต่ละคนอย่างรอบด้านและเป็นระบบ เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## ๑.๒ สมรรถนะ

### ๑.๒.๓ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

- (๑) ให้ความรู้ ความเข้าใจกับผู้ปกครอง เกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาด้านพัฒนาการโดยใช้วิธีการสื่อสารเชิงบวกอย่างสม่ำเสมอ
- (๒) สร้างระบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน บ้าน ชุมชน และเครือข่ายสหวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- (๓) ประสานความร่วมมือกับเพื่อนครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายสหวิชาชีพที่เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วม ในการวางแผนและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- (๔) ติดตามและประเมินผลการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายสหวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

## ๒. การปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

๒.๑ สารระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ให้เป็นไปตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๒.๒ สมรรถนะ ให้ประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้  
และประสบการณ์วิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘



ข้อบังคับคุรุสภา  
ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘



ข้อบังคับคุรุสภา  
ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖

